

LIVRET OBJECTIFS CLASSE

Première S

2016-2017



Chers parents,

Afin de vous permettre de mieux suivre la progression de vos enfants, les professeurs vous présentent les grandes lignes de leur travail.

Au cours de l'année, vous aurez l'occasion de faire le point individuellement avec eux.

N'hésitez pas à faire appel à moi (mpierpaoli@sainte-elisabeth.com) pour toute demande de renseignement ou pour faire le point sur les difficultés que viendrait à rencontrer votre enfant.

Cordialement

Mr Pierpaoli
Directeur adjoint du Lycée



Sciences de la vie et de la Terre (SVT)

Madame Cambie

La classe:

Classe dynamique dont les élèves participent. Une tendance au bavardage pour certains.

Le programme:

3 grands thèmes seront abordés :

- La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant (expression, stabilité et variation du patrimoine génétique, la tectonique des plaques: histoire d'un modèle). Au-delà de la perspective culturelle, cette partie prépare aux métiers les plus proches des sciences fondamentales.

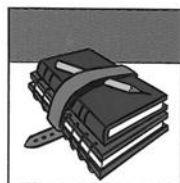
- Enjeux planétaires contemporains (tectonique des plaques et géologie appliquée, nourrir l'humanité). Au-delà de la perspective citoyenne, cette approche est un pas en lien avec la dynamique du développement durable, vers les métiers de l'environnement : agronomie, architecture, gestion des ressources naturelles.
- Corps humain et santé (Féminin/Masculin, variation génétique et santé, de l'œil au cerveau: quelques aspects de la vision). Cette partie est en lien avec les métiers de la santé.

Les objectifs:

Il s'agit d'aider à la construction d'une culture scientifique, d'aiguiser l'esprit critique, de participer à l'éducation citoyenne (santé, sécurité, environnement) et de préparer aux études supérieures scientifiques ou non (acquis méthodologiques et techniques).

Méthodes de travail:

- A noter: la blouse de coton est obligatoire en laboratoire et donc l'élève devra la porter tous les lundis. Les cheveux devront être attachés au laboratoire.
 - La démarche pédagogique est une démarche d'investigation.
 - Un travail régulier est important. Il faut le soir même du jour de la séance relire son cours, vérifier sa compréhension (refaire seul l'exploitation des documents fournis), apprendre les définitions et les conclusions ou bilans notés en cours et T.P. Ne pas hésiter à se confronter à l'épreuve de « la page blanche »: je note sur une feuille blanche ce qui me reste de ce que je viens d'apprendre. Puis je m'aide des notes du cours pour comparer et compléter.
- Les notions de cours/tp sont à apprendre systématiquement pour la semaine suivante (et non seulement pour le D.S.T.), une évaluation orale ou écrite, notée, pourra être faite.
- Un contrôle du classement des cours et des divers documents transmis sera effectué. Il pourra donner lieu à une note. Il est important que les cours/tp soient réunis dans un classeur et ce, de façon ordonnée.
 - Les travaux à réaliser à la maison devront impérativement être rendus aux dates prévues.



FRANÇAIS

Madame Fiszman (professeur principal)

« Lire et Dé-lire, c'est-à-dire Lire aux éclats »

En qualité de professeur de français à Sainte Elisabeth, pour la classe de 1^{ère} S, j'ai choisi cet objectif annuel.

Afin de préparer l'épreuve anticipée de français, il nous revient de **Lire** les auteurs du programme, (La Fontaine, Voltaire, Baudelaire, Flaubert, Ionesco, pour ne citer que les lectures complètes). Ainsi du 16^{ème} à nos jours nous aborderons quatre objets d'étude :

- ✓ La question de l'homme dans les genres de l'argumentation.
- ✓ L'écriture poétique et la quête du sens.
- ✓ Le personnage de roman.
- ✓ Le texte théâtral et la représentation.

Une fois les textes « lus », conformément aux exigences attendues, j'inviterai les élèves à **dé-Lire** et ce dans l'esprit du projet d'établissement et dans le respect de la pensée du père Alzon. Ainsi, à nous tous, nous tenterons de **Lire aux éclats** afin que la lecture de l'un ne soit pas forcément la lecture de l'autre ; chacun apportera sa pierre à l'édifice, fort d'une culture solide, ancrée dans l'histoire de notre patrimoine littéraire mais aussi passée au tamis de son propre entendement.

Mon ambition est à la fois modeste et considérable puisqu'il s'agit d'assurer la formation des élèves et de les aider à devenir des lecteurs conscients de leur réflexion.

J'appelle donc les élèves de 1^{ère} S à fournir un travail de chaque instant, travail partagé en cours et hautement autonome à l'extérieur. Le défi est lancé et plausible étant donné la qualité des jeunes gens que je découvre-face à moi en ce début d'année et qui m'apparaissent déjà soucieux de leur réussite.



ANGLAIS

Madame Cattané

Les objectifs de la classe de 1^oS, outre l'objectif à long terme de permettre aux élèves de s'exprimer dans un large panel de circonstances, tendent à les préparer au mieux à l'examen en fin de Terminale. Cet examen comprend dorénavant deux épreuves à coefficient égal (1,5).

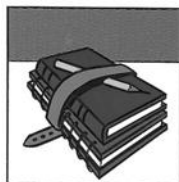
1- L'épreuve écrite, d'une durée de 3h, comportera une compréhension de texte et une épreuve d'expression écrite portant sur ce texte et un second document (texte, photographie, publicité).

2- L'épreuve orale sera effectuée en cours d'année et se déroulera en deux temps. Un premier exercice consistera en une compréhension orale avec restitution en Français, le second sera la présentation par le candidat d'une thématique étudiée en classe.

Ces nombreux changements nécessitent un entraînement régulier. Les élèves de Première ont deux heures de cours d'Anglais hebdomadaires. L'heure en classe entière sera consacrée à l'étude de textes, l'heure en demi-groupe à la préparation de l'épreuve orale.

Dans cet objectif, les élèves devront apporter le plus grand sérieux à leurs préparations de cours et à leur participation en classe.

Des documents complémentaires au travail en classe (grammaire, vocabulaire, expressions idiomatiques) sont à tout moment à la disposition des élèves sur le site www.turneoetcie.net/anglais



ALLEMAND LV2

Madame Peron

La classe :

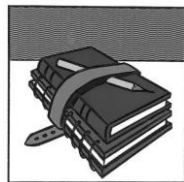
L'ambiance de la classe est bonne. Le niveau d'ensemble moyen.

La méthode :

La méthode utilisée « Einblick 1° » est conforme au programme en vigueur et traite 4 notions (Mythes et héros, Espaces et échanges, Lieux et formes du pouvoir, l'idée de progrès) Toutes les activités ont pour but d'amener les élèves à atteindre le niveau B 1 du cadre européen commun de référence pour les langues auquel il faut tendre à l'issue du cycle terminal.

Le travail :

Pour atteindre ce but, il est nécessaire de travail *régulièrement* et non au coup par coup. Les traces écrites dans le classeur doivent être apprises entre chaque cours. Les élèves doivent retravailler sur chaque exercice corrigé, afin de savoir le refaire sans faute.



ALLEMAND LV3

Madame Peron

La classe :

Le niveau de la classe est moyen.

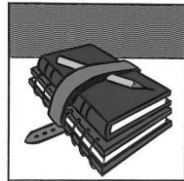
La méthode :

Nous utilisons cette année le nouveau manuel « Einblick 1^{ère} » qui offre un vaste choix d'entraînements au niveau A2 pour l'étude des 4 notions au programme de cette classe (cf allemand LV2)

Le programme de l'année repose sur un entraînement aux 4 compétences linguistiques (compréhension et expression à l'écrit et à l'oral), mais l'oral reste prioritaire. Ce travail est fait à partir de documents variés et qui sont, autant que cela est possible, en lien avec le programme culturel défini pour la classe de 1^{ère}.

Le travail :

Les élèves, pour atteindre le niveau requis en 2^{ème} année d'allemand, doivent poursuivre, par un travail personnel à la maison, le travail fait en classe de révision et de remise à niveau entrepris depuis le début de l'année scolaire. L'apprentissage par cœur du lexique de base, des règles de grammaire fondamentales, et de phrases notées dans le cahier



LATIN

Madame Lemaire

Les objectifs :

Les objectifs de l'enseignement du Latin au lycée s'accordent avec ceux de l'enseignement du Français: apprentissage raisonné de la langue, formation d'une culture, acquisition de méthodes. Il s'agit de faire connaître aux élèves une langue et une civilisation qui ont largement modelé l'histoire de l'humanité et jeté les fondements de notre culture.

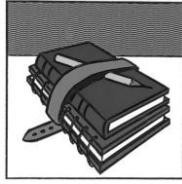
Quelles que soient les études futures envisagées (scientifiques, littéraires, ou économiques), le Latin est et demeure un savoir qui représente « un plus » qui valorise les études (au niveau du choix des dossiers, par exemple). Certes, cela représente des efforts au niveau des horaires (2h), mais l'option Latin fait partie des choix de notre établissement et l'élève doit accepter de s'y conformer.

L'objectif principal :

Lecture des textes originaux, soigneusement replacés dans leurs différents contextes : historique, littéraire, artistique, social, économique. En effet, lire un texte ancien, c'est être capable non pas seulement de le traduire, mais de le saisir dans son originalité et dans les rapports qu'il entretient avec son époque et avec la postérité. L'étude d'un texte qui a été traduit suit les mêmes principes que l'étude d'un texte français.

Programme de l'année de Première :

- La poésie élégiaque
- Récits et témoignages : formes narratives et romanesques ; lettres et épigrammes.
- La rhétorique : l'orateur et la puissance de la parole ; apprentissage de la rhétorique ; parole et liberté ; grands orateurs.
- Théâtre : texte et représentation ; tragédie et comédie.



MATHEMATIQUES

Monsieur Tissot

L'horaire hebdomadaire comporte quatre heures de cours et une heure de travaux dirigés par demi-classe.

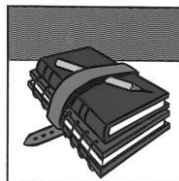
Le groupe (37 élèves) semble hétérogène.

Le programme introduit sous diverses formes les méthodes de base pour une compréhension correcte du cours de terminale.

Pour résumer, on aborde l'analyse fonctionnelle (second degré, dérivation, suites numériques) sous des angles variés (calculs, algorithmes, programmes, utilisation d'un logiciel de calcul formel), on introduit quelques bases en statistiques et probabilités (loi binomiale, échantillonnage) et on expérimente quelques outils en géométrie (vecteurs et droites, trigonométrie, produit scalaire)

Pour intégrer raisonnablement ce contenu, les élèves devront fournir un travail personnel régulier, autonome, précis et approfondi, alimenté, bien sûr, par une élémentaire réflexion dans la manipulation des objets.

La pertinence du choix des méthodes, la qualité de l'expression, la clarté et la précision des raisonnements sont des critères d'évaluation importants.



HISTOIRE – GEOGRAPHIE

Monsieur PONTAILLIER

Programme d'Histoire :

Le professeur peut traiter les thèmes et les questions dans un ordre différent de celui de leur présentation, à l'exclusion du thème 1 qui ouvre obligatoirement la mise en œuvre du programme.

Thème 1 introductif. Croissance économique et mondialisation depuis le milieu du XIX^{ème} siècle - 6-7 h

Question	Mise en œuvre
Croissance et mondialisation	La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850. Les économies-monde successives (britannique, américaine, multipolaire) depuis 1850.

Thème 2. La guerre et les régimes totalitaires au XX^{ème} siècle - 17-18 h

Questions	Mise en œuvre
La Première Guerre mondiale	L'expérience combattante dans une guerre totale.
Genèse et affirmation des régimes totalitaires (soviétique, fasciste, nazi)	Les régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres : genèse, points communs et spécificités.
La Seconde Guerre mondiale	Guerre d'anéantissement et génocide des Juifs et des Tziganes. Les combats de la Résistance contre l'occupant nazi et contre le régime de Vichy.
La guerre froide	La guerre froide, conflit idéologique, conflit de puissances : une étude, Berlin (1945-1989).

Thème 3. La République française face aux enjeux du XX^{ème} siècle - 13-14 h

La République, trois républiques	La difficile affirmation républicaine dans les années 1880-1890. Des idéaux de la Résistance à la refondation républicaine
----------------------------------	---

	après la Libération (1944-1946). Une nouvelle République (1958-1962).
La République et les évolutions de la société française	Une étude parmi les quatre suivantes au choix : - la population active française, reflet des bouleversements économiques et sociaux depuis 1914 ; - la République et la question ouvrière : le Front populaire ; - l'immigration et la société française au XXème siècle ; - la place des femmes dans la société française au XXème siècle.
La République face à la question coloniale	L'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931, réalités, représentations et contestations. La guerre d'Algérie.

En histoire comme en géographie le programme est conçu pour être traité dans un horaire de **36 à 39 heures**.

Le déroulement des cours d'Histoire (sous réserve de modifications)

Chap. I. Croissance et mondialisation depuis 1850 (6 ou 7h)

Chap. II. L'affirmation du principe républicain en France (1870-1914) (2 ou 3h)

Chap. III. L'aventure coloniale française en question à la fin du XIXe s. (2 ou 3h)

Chap. IV. Première Guerre mondiale : la diversité des expériences combattantes dans le cadre d'une guerre totale (4 ou 5h)

Chap. V. Genèse et spécificités des totalitarismes en Europe au XXe s. (5 ou 6h)

Chap. VI. La Seconde Guerre mondiale (3 ou 4h)

Chap. VII. La refondation de l'idéal républicain français (1944-1958) (3 ou 4h)

Chap. VIII. Mutations économiques et sociales en France depuis 1945 (3 ou 4h)

Chap. IX. La Guerre froide (3 ou 4h)

Chap. X. Guerre froide et décolonisation (2 ou 3h)

Programme de géographie

Le professeur peut traiter les thèmes et les questions dans un ordre différent de celui de leur présentation, à l'exclusion du thème 1 qui ouvre obligatoirement la mise en œuvre du programme.

Thème 1 introductif. Comprendre les territoires de proximité - 7-8 h

Question	Mise en œuvre
Approches des territoires du quotidien	Une étude de cas au choix : - un aménagement choisi dans un territoire proche du lycée ; - la région où est situé le lycée. Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires.

Thème 2. Aménager et développer le territoire français - 16-17 h

Questions	Mise en œuvre
Valoriser et ménager les milieux	Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris).
La France en villes	Mouvements de population, urbanisation, métropolisation. Nouvelles formes de développement des espaces ruraux. Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales.
Dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation	Une étude de cas au choix : - Roissy : plate-forme multimodale et hub mondial ; - un territoire de l'innovation ; - un espace de production agricole. Dynamiques de localisation des activités et mondialisation.

Thème 3. L'Union européenne et la France dans le monde - 13-14 h

Questions	Mise en œuvre
Les territoires de l'Union européenne	L'Union européenne : frontières et limites, disparités et inégalités socio-spatiales.

	Le développement d'un territoire ultramarin : entre Union européenne et aire régionale (étude de cas).
L'Union européenne et la France dans la mondialisation	<p>L'Union européenne, acteur et pôle majeurs de la mondialisation.</p> <p>La présence française dans le monde.</p> <p>Un territoire d'intégration de la France et de l'Union européenne au monde au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paris ville mondiale ; - une façade maritime mondiale : la « Northern Range ».

En géographie comme en histoire le programme est conçu pour être traité dans un horaire de 36 à 39 heures.

Le déroulement des cours de géographie

Le déroulement et la désignation des cours de géographie suivront les propositions et prescriptions énoncées par les programmes, à l'exception du chapitre *Valoriser et ménager les milieux*, qui sera traité transversalement dans le cadre de plusieurs autres questions, elles-mêmes réparties sur plusieurs thèmes (La France en villes ; Dynamiques des espaces productifs ; Les territoires de l'Union européenne).

L'épreuve d'Histoire & géographie au bac – série S – en 3 points

1° Durée et coefficient : 3 heures / coef. 3

2° Structure de l'épreuve :

L'épreuve est composée de **deux parties** :

- dans la première partie, le candidat rédige une composition en réponse à un sujet d'histoire ou de géographie ;

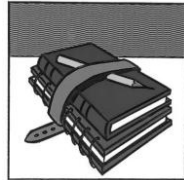
- la deuxième partie se compose d'un exercice portant sur la discipline qui ne fait pas l'objet de la composition :

. En histoire : analyse d'un ou de deux document(s) ;

. En géographie : soit l'analyse d'un ou de deux document(s), soit la réalisation d'un croquis d'organisation spatiale d'un territoire.

3° Évaluation et notation :

L'évaluation de la copie du candidat est globale et doit utiliser tout l'éventail des notes de 0 à 20. À **titre indicatif**, la première partie peut compter pour 12 points et la deuxième partie pour 8 points.



SCIENCES PHYSIQUES

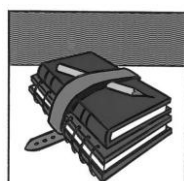
Monsieur POZNANSKI

Le programme de la classe de 1^{er} S s'articule autour de 3 grands thèmes :

□□□ Observer les couleurs et images : comprendre le fonctionnement de l'œil, la formation des couleurs le caractère énergétique de la lumière, l'interaction molécule organique et lumière.

□□□ Comprendre les lois et modèles : les interactions fondamentales, la radioactivité et les réactions nucléaires, les changements d'états des molécules organiques, les forces, les formes et conservation d'énergie.

□□□ Agir pour les défis du XXI^{ème} siècle : le défi énergétique et les nouveaux matériaux. Le programme et le volume de connaissances à acquérir se densifie considérablement. Il est donc nécessaire d'acquérir une attitude de travail autonome et régulière. Dans l'idéal, les notions de cours doivent être vues avant de les aborder en classe où les difficultés particulières seront détaillées. Les exercices permettent d'acquérir les notions du cours par la pratique. Les compétences expérimentales sont à acquérir au cours de l'année car évaluées de façon régulière. Le respect des conditions de sécurité au laboratoire est primordial pour travailler dans les meilleures conditions. Il sera aussi important d'apprendre à analyser des documents scientifiques afin de résoudre des tâches complexes. Ces méthodes de travail préparent efficacement à la construction de la culture scientifique ainsi qu'une étape vers les études supérieures.



L'EPS en classe de première

- Le BAC EPS se prépare en 2 ans (1^{ère} et Tle) et est affecté du coef.2 au 1^{er} groupe d'épreuves
- Les cours d'EPS ont lieu en même temps (le jeudi matin de 10h20 à 12h10) pour les 3 classes et les élèves sont répartis en 3 groupes en fonction des activités choisies en début d'année (dans la mesure du possible).
- Les élèves pratiquent 3 activités (une activité à barème, une activité esthétique et une pratique collective).
- Les élèves seront évalués pour le BAC par deux professeurs de l'établissement (contrôle continu) en regard de grilles d'évaluations et de barèmes nationaux. La moyenne des 3 évaluations donne la note du BAC (arrondie au point entier le plus proche – ex : 13.6 = 14 et 13.4 = 13)
- Les trois groupes sont :
 - Groupe 1 : Athlétisme + Acrosport + Badminton
 - Groupe 2 : Athlétisme + Gymnastique + Volley
 - Groupe 3 : Athlétisme + Gymnastique + Hand
- De façon complémentaire à la formation physique et sportive, les enseignants référents par menus s'attacheront à développer chez les élèves les compétences méthodologiques et sociales du programme.
Celles-ci s'organisent autour des 3 pôles suivants :
 - S'engager lucidement dans la pratique.
 - Respecter les règles de vie collectives et assumer les différents rôles liés à la pratique.
 - Utiliser différentes démarches pour agir efficacement.
- Les élèves qui le souhaitent peuvent par le biais de l'Association Sportive préparer l'**Option Facultative EPS « ESCALADE »** pour le BAC.
Le niveau exigé étant élevé, il est fortement recommandé de la préparer dès la classe de première!
Rappel : seuls les points au dessus de 10 sont retenus (coefficient X2 si c'est la première choisie)

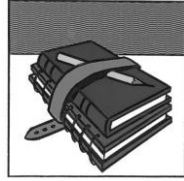
Important : La notion de dispense n'existant plus (cf textes officiels) l'élève qui rencontre un problème particulier doit en informer son professeur au début de l'année afin que celui-ci envisage une activité adaptée ou une implication différente.

Dans le cas contraire la **note « 0 »** sera attribuée.

- **La présence aux cours est obligatoire même pour les élèves dispensés**

La dispense de pratique ne dispense pas de présence, sauf cas exceptionnel à voir avec les professeurs EPS puis la vie scolaire.

Les professeurs d'EPS



ESPAGNOL LV2

Madame González

La classe :

En ce début d'année, la classe est agréable et avec une bonne dynamique de participation orale au travail de classe.

Objectifs de l'année :

Les élèves doivent acquérir, tout au long de l'année, une aisance dans l'expression orale et écrite de l'espagnol qui leur permet de s'exprimer de façon autonome sur des sujets variés en utilisant un vocabulaire et des constructions grammaticales de plus en plus complexes.

Le programme :

Le programme s'articule autour des quatre notions communes à la classe de première et de terminale. Ces notions permettent d'aborder des sujets culturels, artistiques, historiques et sociétaux reflète la diversité du monde hispanique.

Le manuel utilisé est « ¡Apúntate ! »

Méthode de travail :

L'apprentissage d'une langue passe par sa pratique régulière. En classe, Nous attendons des élèves une participation orale et écrite autour des documents écrits, visuels ou auditifs proposés. Ce qui est fait en classe doit être revu et approfondi régulièrement à la maison.

La moyenne de chaque trimestre sera constituée par la note des DST, par des évaluations ponctuelles en classe aussi bien écrites qu'orales et par le travail fait à la maison. La note d'oral et d'écrit ayant le même coefficient.



ESPAGNOL LV3

M. Gomez Pineda

La classe :

Le groupe est composé de 14 élèves qui bénéficieront de 3 heures de cours hebdomadaires.

Objectifs :

En 1^{ère} LV3, l'élève devra confirmer un niveau A1 dit « niveau élémentaire » du Cadre Commun Européen de Référence pour les Langues. Dans ce but les cours ont comme objectifs de :

- Réactiver et renforcer les connaissances linguistiques et sociolinguistiques acquises en classe de 2de.
- Développer la capacité de compréhension et d'analyse des documents authentiques qu'ils soient écrits, audio ou audiovisuels.
- Sensibiliser l'élève aux différentes cultures du monde hispanique et les problématiques qui les façonnent aujourd'hui.
- Favoriser les prises de paroles individuelles et la production orale en continue, ainsi que l'interaction orale.

Le contenu de chaque séance s'articule autour des quatre notions du programme, à savoir : Espaces et échanges, Mythes et héros, Lieux et formes du pouvoir, Idée du progrès.

Evaluations :

Chaque trimestre comporte des évaluations écrites et orales. L'écrit sera évalué sous forme de DST ou de DM. La production et la compréhension orale seront évaluées en revanche en deux parties :

1. Par des exposés individuels et collectifs sur les trois trimestres
2. Par la participation orale en classe et la responsabilité pendant chaque trimestre.

Manuel et supports :

Aucun manuel en particulier ne sera conseillé pour cette année. La documentation et le support matériel de chaque séance seront fournis par le professeur. Pour cela, divers documents authentiques issus de la presse, de la

littérature, de la publicité ou du cinéma serviront de support pour chaque séance.

Un cahier ou classeur pour l'espagnol et un dictionnaire espagnol-français, français-espagnol sont obligatoires pendant les cours.