

# LIVRET OBJECTIFS CLASSE



## Terminale ES

2016-2017

Chers parents,

Afin de vous permettre de mieux suivre la progression de vos enfants, les professeurs vous présentent les grandes lignes de leur travail.

Au cours de l'année, vous aurez l'occasion de faire le point individuellement avec eux.

N'hésitez pas à faire appel à moi ([mpierpaoli@sainte-elisabeth.com](mailto:mpierpaoli@sainte-elisabeth.com)) pour toute demande de renseignement ou pour faire le point sur les difficultés que viendrait à rencontrer votre enfant.

Cordialement

Mr Pierpaoli  
Directeur adjoint du Lycée



## HISTOIRE - GEOGRAPHIE

### Enseignement Morale et Civique (EMC)

#### Monsieur Pontailier

##### Les cours

Les cours suivent à peu de choses près le contenu et l'enchaînement proposés par le B.O. A l'étude d'un chapitre d'Histoire succède celle d'une question de géographie...

##### Les évaluations

En plus des DST et bacs blancs, les élèves seront régulièrement interrogés à l'écrit. L'oral fera également l'objet d'une évaluation, mais celle-ci se fera de manière continue, sur l'ensemble des cours de chaque trimestre (note sur 10 ; coef. 1). Fréquence et pertinence de la prise de parole seront alors les 2 principaux critères d'évaluation.

Des devoirs maisons pourront être proposés aux élèves, individuellement, pour améliorer leur maîtrise des compétences attendues à l'écrit (structuration du discours, maîtrise de la langue et des connaissances...).

##### Les devoirs

Les élèves auront souvent l'obligation de terminer chez eux une activité entamée en classe (analyse de sujets de composition ou de documents...), en plus des devoirs maisons éventuellement commandés individuellement.



## SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

### Monsieur Viard (professeur principal)

#### Les objectifs et le travail :

- 1) Relire régulièrement les cours.
  - 2) S'entraîner régulièrement à des plans détaillés. Dissertations et épreuve composée et sujets proposés dans les manuels.
  - 3) Suivre l'actualité économique et sociale;
- Il ne faut pas chercher à apprendre ses cours par coeur mais chercher à les réutiliser dans des exercices et des entraînements au plan détaillé.

#### Le programme :

Il porte :

- a) en économie: sur l'économie mondiale, croissance, commerce international et mondialisation, taux de change, développement durable, etc.
- b) en sociologie: complète le programme de première sur l'intégration dans le groupe; la déviance; les instances intégratives dans la société et les conflits
- c) en regard croisé : les inégalités économiques et sociales, le monde du travail, les politiques pour l'emploi et de lutte contre le chômage.



## MATHEMATIQUES

### Monsieur Tissot

#### Les objectifs et le travail :

Il faut comprendre l'énoncé d'un problème, distinguer la partie du cours qui permettra de le résoudre, rédiger clairement et rigoureusement la réponse.

Les méthodes classiques de résolution doivent être maîtrisées.

L'attention et la concentration en cours sont des conditions nécessaires à un apprentissage sérieux.



## ANGLAIS

### Monsieur Louinet

#### Les objectifs et le travail :

Un lycéen du niveau baccalauréat doit pouvoir intervenir dans la communication comme auditeur, lecteur, locuteur. Les compétences visées sont :

- langagières,
- intellectuelles,
- culturelles,

dans les deux domaines de la compréhension et de l'expression en anglais.

Pour atteindre ces objectifs l'élève doit au cours de l'année de terminale :

- enrichir son lexique de façon à pouvoir nuancer sa pensée (donc apprendre du vocabulaire)
- consolider sa connaissance des structures grammaticales.
- prendre la parole en cours, défendre un point de vue et être capable de faire un exposé de cinq à dix minutes.

L'évaluation porte sur tous ces points.

Les devoirs sur table sont une autre forme d'entraînement à l'épreuve du baccalauréat et leur évaluation permet à l'élève de se situer par rapport au niveau exigé.

Le contenu des cours consistera en l'étude de textes abordant les notions suivantes : «Mythes et héros », « Espaces et échanges », « Lieux et formes de pouvoir » et « L'idée de progrès », et l'entraînement nécessaire aux épreuves orales (coefficient 1.5). L'épreuve orale sera effectuée en cours d'année et se déroulera en deux temps. Un premier exercice consistera en une compréhension orale avec restitution en Français, le second sera la présentation par le candidat d'une thématique étudiée en classe. L'épreuve écrite, lors de l'examen, durera 3h. Deux types d'exercice y sont proposés : compréhension de texte (/ 10) et expression (/ 10); un coefficient 1.5 y est affecté.

Le travail en classe est certes essentiel mais n'exclut pas un travail extrascolaire. Il doit regarder des programmes de télévision en anglais (bulletins d'information), des films en version originale et écouter des chanteurs anglo-saxons.



## ALLEMAND (LV2)

### Madame Perron

Le programme du cycle terminal s'inscrit dans la continuité des programmes du collège et de la classe de seconde. Il prend appui sur le CECRL élaboré par le Conseil de l'Europe et vise à développer l'autonomie de l'élève dans la pratique des langues vivantes dans les activités langagières suivantes :

#### Réception

- compréhension de l'oral,
- compréhension de l'écrit.

#### Production

- expression orale en continu
- expression écrite

Les contextes d'usage de la langue étudiée sont prioritairement dictés par l'entrée culturelle : Gestes fondateurs et mondes en mouvement. Cette entrée est structurée autour de quatre notions :

- mythes et héros
- espaces et échanges
- lieux et formes du pouvoir
- l'idée de progrès

L'épreuve orale sera effectuée en cours d'année et se déroulera en deux temps. Un premier exercice consistera en une compréhension orale avec restitution en Français, le second sera la présentation par le candidat d'une thématique étudiée en classe. L'épreuve écrite, lors de l'examen, durera 2h. Deux types d'exercice y sont proposés : compréhension de texte (/ 10) et expression (/ 10).

#### Travail personnel :

Les 3 heures de cours hebdomadaires se situent le mercredi matin (2h) le vendredi midi (1h). Un travail très régulier est nécessaire et des interrogations régulières sont organisées.

Des exercices de compréhension orale via Internet sont donnés régulièrement.



## ESPAGNOL (LV2)

### Madame GONZALES

**Le programme** : il s'organise autour de 4 notions :

- Lieux et formes du pouvoir
- Mythes et héros
- L'idée du progrès
- Espaces et échanges.

Pendant trois heures hebdomadaires, l'élève s'entraîne en vue des épreuves orales et écrites du baccalauréat en travaillant les 5 compétences.

La prise de parole est l'outil langagier et culturel exigé pour chacun afin que l'acte de communication devienne efficace et rigoureux.

### Le travail

Pour atteindre les objectifs de la classe de terminale, l'élève doit tout au long de l'année :

- enrichir son vocabulaire afin d'expliquer et de nuancer des propos.
- prendre la parole en cours, donner et défendre son point de vue
- s'entraîner régulièrement aux épreuves orales et écrites du baccalauréat
- apprendre avec rigueur le contenu du cours (structures grammaticales, vocabulaire, tournures syntaxiques, définitions,...)

Le travail en cours étant primordial, un travail extrascolaire n'est pas à exclure. Il est conseillé aux élèves de lire des journaux ou des romans en espagnol, d'écouter de la musique ou de regarder la télévision en version originale afin de se familiariser avec les sonorités et les particularités de la langue espagnole.



## ESPAGNOL (LV3)

### Madame FROMENT MEURICE

La classe : se compose de 14 élèves les 3 sections confondues .Pendant trois heures hebdomadaires,

Le cours : Nous étudierons ensemble des documents variés et riches qui permettront aux élèves de découvrir et d'approfondir leurs connaissances du monde hispanique. Pour que l'élève s'exprime dans une langue riche et variée en vue de l'épreuve orale du baccalauréat, il faut un travail régulier et un apprentissage quotidien du vocabulaire.

Une importante partie du cours se fait donc sur la pratique de l'oral l'élève doit donc prendre confiance et participer le plus possible.

**Epreuve** : l'élève étudie avec son professeur les 4 notions au programme communes à toutes les langues : « mythes et héros », « lieux et formes du pouvoir », « espaces et échanges », et « l'idée du progrès ».

L'élève sera convoqué hors établissement vers la mi-mai et présentera la liste des notions étudiées et les documents qui les accompagnent .

L'examineur choisira une des notions ; le candidat aura 10 minutes de préparation et devra rendre compte à son examinateur de la notion problématisée pendant 10 minutes expression orale en continu et les 10 dernières minutes seront un entretien avec l'examineur expression orale en interaction.

Pour les ES et S : les points au-dessus de la moyenne coefficient 2,

Pour les L la note obtenue coefficient 4.



## LATIN

### Madame Lemaire

Objectifs :

- 1) Savoir traduire un texte de manière autonome
- 2) Être capable d'élaborer un commentaire de texte
- 3) Savoir réinvestir ses connaissances culturelles
- 4) Acquérir une culture latine

Travail : un entraînement régulier est nécessaire en vue de l'épreuve.

Le programme :

Le programme de l'option tourne autour de quatre thèmes :

- 1) Un grand poète, étude des *Bucoliques*, œuvre poétique de Virgile,
- 2) Etude de l'épicurisme et du stoïcisme,
- 3) Délibérer,
- 4) Ecrire l'histoire.

### Epreuve :

Temps de préparation : 30 minutes

Durée : 15 minutes

Le candidat fournit à l'examineur la liste des textes étudiés pendant l'année de terminale, organisée selon les entrées inscrites dans le programme de la classe terminale. Cette liste est signée par le professeur et visée par le chef d'établissement.

Le candidat dispose d'un dictionnaire latin-français ou grec-français pendant le temps de préparation ainsi que de son manuel.

L'examineur choisit dans la liste présentée par le candidat un texte d'une vingtaine de lignes ou de vers.

L'examineur propose d'autre part deux à trois lignes ou vers extraits d'un texte non préparé pendant l'année et ne figurant donc pas sur la liste du candidat, accompagné d'une traduction. Cet "exercice sur texte et traduction" relève de la même entrée du programme que le texte retenu initialement. Le candidat devra montrer comment il s'approprie le texte latin à l'aide de la traduction et faire les remarques qu'il juge nécessaires.

### Travail personnel :

Les élèves doivent s'entraîner régulièrement à retraduire les textes vus en cours et à revoir la civilisation.



## PHILOSOPHIE

### Madame LEMONNIER

**DESCRIPTION DU CURSUS :** 4 heures par semaine

**DUREE DE L'EPREUVE DU BACCALAUREAT :** 4 heures

**NATURE DE L'EPREUVE :** 3 sujets au choix : 2 dissertation et 1 commentaire ordonné

**OBJECTIF :** Il s'agit pour l'élève de parvenir à une autonomie sa pensée en s'appropriant les notions du programme et accéder ainsi à une indépendance d'esprit qui passe par le prisme de sa réflexion.

**METHODE :** 1. Apprendre à raisonner, démontrer, organiser une pensée.



2. Acquérir une culture philosophique de base, témoin du patrimoine civilisationnel
3. Transmettre des outils pour comprendre et interpréter le monde

### **LE PROGRAMME :**

Ce dernier s'articule autour de 5 notions principales, lesquelles comprennent différents topiques qui leur sont reliés.

L'étude d'une œuvre intégrale est également imposée et sera utilisée, si nécessaire, pour le deuxième groupe d'épreuve à l'oral du bac.

### **DESCRIPTIF :**

Série scientifique

Notions :	
Le sujet	- La conscience - L'inconscient - Le désir
La culture	- L'art - Le travail et la technique - La religion
La raison et le réel	- La démonstration - Le vivant - La matière et l'esprit - La vérité
La politique	- La société et l'État - La justice et le droit
La morale	- La liberté - Le devoir - Le bonheur
Repères :	
Absolu/relatif - Abstrait/concret - En acte/en puissance - Analyse/synthèse - Cause/fin - Contingent/nécessaire/possible - Croire/savoir - Essentiel/accidentel - Expliquer/comprendre - En fait/en droit - Formel/matériel - Genre/espèce/individu - Idéal/réel - Identité/égalité/différence - Intuitif/discursif - Légal/légitime - Médiat/immédiat - Objectif/subjectif - Obligation/contrainte - Origine/fondement - Persuader/convaincre - Ressemblance/analogie - Principe/conséquence - En théorie/en pratique - Transcendant/immanent - Universel/général/particulier/singulier	

## Education Physique et Sportive (EPS)

### Monsieur Cola, M. ou Mme RECOUVREUR

- Le BAC EPS se prépare en 2 ans (1<sup>ère</sup> et Tle) et est affecté du coef.2 au 1<sup>er</sup> groupe d'épreuves
- Les cours d'EPS ont lieu en même temps (le jeudi matin de **08h00** à 09h45 au stade Emile Anthoine ou de 08h15 à 10h05 à Ste Elisabeth) pour les 3 classes et les élèves sont répartis en 3 groupes en fonction (dans la mesure du possible) des activités choisies en première.
- Les élèves pratiquent 3 activités (une activité à barème, une activité esthétique et une pratique collective).
- Les élèves seront **évalués** pour le **BAC** par **deux professeurs de l'établissement (contrôle continu)** en regard de grilles d'évaluations et de barèmes nationaux. La moyenne des 3 évaluations donne la note du BAC (arrondie au point entier le plus proche – ex : 13.6 = 14 et 13.4 = 13).
- Les trois groupes sont :
- Groupe 1 : Athlétisme + Acrosport + Badminton
- Groupe 2 : Athlétisme + Gymnastique + Volley
- Groupe 3 : Athlétisme + Gymnastique + Hand

- De façon complémentaire à la formation physique et sportive, les enseignants référents par menus s'attacheront à développer chez les élèves les compétences méthodologiques et sociales du programme.

Celles-ci s'organisent autour des 3 pôles suivants :

- S'engager lucidement dans la pratique.
- Respecter les règles de vie collectives et assumer les différents rôles liés à la pratique.
- Utiliser différentes démarches pour agir efficacement.

- Les élèves qui le souhaitent peuvent par le biais de l'Association Sportive préparer l'**Option Facultative EPS « ESCALADE »** pour le BAC.

Le niveau exigé étant élevé, il est fortement recommandé d'être motivé et d'avoir des connaissances de l'activité!

**Rappel :** seuls les points au dessus de 10 sont retenus (coefficient X2 si c'est la première choisie)

**Important :** La notion de dispense n'existant plus (cf textes officiels) l'élève qui rencontre un problème particulier doit en informer son professeur au début de l'année afin que celui-ci envisage une activité adaptée ou une implication différente. (Une évaluation cognitive sera alors faite)

Dans le cas contraire la **note « 0 »** sera attribuée.

- **La présence aux cours est obligatoire même pour les élèves dispensés**

**La dispense de pratique ne dispense pas de présence, sauf cas exceptionnel à voir avec les professeurs EPS puis la vie scolaire.**