



LIVRET OBJECTIFS CLASSE

Terminale S

2016-2017

Chers parents,

Afin de vous permettre de mieux suivre la progression de vos enfants, les professeurs vous présentent les grandes lignes de leur travail.

Au cours de l'année, vous aurez l'occasion de faire le point individuellement avec eux.

N'hésitez pas à faire appel à moi (mpierpaoli@sainte-elisabeth.com) pour toute demande de renseignement ou pour faire le point sur les difficultés que viendrait à rencontrer votre enfant.

Cordialement

Mr Pierpaoli
Directeur adjoint du Lycée

Sciences Physiques et Chimiques

Monsieur MELICH (professeur principal)

*Objectifs :

- poursuivre la formation scientifique des années précédentes et préparer au supérieur ;
- former les élèves à la prise de conscience du rôle des Sciences dans la société ;
- développer une attitude citoyenne.

*Programme :

A Enseignement spécifique (commun à tous les élèves)

3 thèmes dans le prolongement de ceux abordés depuis la Seconde :

1°) Observer : ondes et matière

La partie « observation », initiée en 1^{ère} S sur les couleurs, est étendue cette année à l'ensemble du spectre des ondes électromagnétiques et aux ondes dans la matière, ainsi qu'aux particules.

* **Ondes et particules** permet d'introduire les différentes sources et détecteurs d'ondes électromagnétiques et mécaniques (sismiques).

* **Caractéristiques et propriétés des ondes** permet de comprendre l'aspect ondulatoire de la lumière et de la matière (musique, diffraction, ...)

* **Analyse spectrale**, qui à travers diverses spectroscopies, permet de caractériser de nombreuses sources ou espèces physico-chimiques.

Perspective de métiers : Ingénieur sons, astrophysicien, opticien, radiologue...

2°) Comprendre : lois et modèles

Ce thème permet d'introduire la notion de temps et sa mesure au travers de l'étude de phénomènes périodiques. Il permet d'introduire également les deux théories majeures de la physique moderne : la relativité restreinte et la mécanique quantique.

* **Temps, mouvement et évolution** permet d'inscrire le temps comme variable naturelle des phénomènes évolutifs

* **Structure et transformation de la matière** s'intéresse à l'évolution temporelle de la matière au travers des réactions chimiques qui ont lieu en milieu biologique.

* **Énergie, matière et rayonnement**, est une introduction aux phénomènes quantiques et à la dualité onde/corpuscule de la lumière et de la matière.

Perspective de métiers : Ingénieur mécanique, Chercheur, Ingénieur biochimiste ...

3°) Agir : défis du XXI^{ème} siècle

Cette partie conduit les élèves à percevoir les tendances actuelles de la recherche et du progrès scientifique et est une continuité de la sensibilisation commencée en 1^{ère} S.

* **Économiser les ressources et respecter l'environnement.**

* **Synthèse et fabrication de nouveaux matériaux.**

* **Transmettre et stocker l'information.**

Perspective de métiers se rapportant aux défis : Chimie verte, Ingénieur chimiste, Thermicien, Ingénieur qualité, ingénieur graphiste ...

B Enseignement de spécialité (pour ceux qui l'ont choisie)

Cet enseignement vise à développer trois pratiques essentielles chez un scientifique :

∞ la pratique expérimentale ;

∞ l'analyse et la synthèse de documents scientifiques ;

∞ la résolution de problèmes scientifiques.

L'enseignement de spécialité s'organise autour de 3 thèmes d'ouvertures qui sont un prolongement et un approfondissement de l'enseignement spécifique.

1°) **L'Eau :**

* **Eau et environnement** : Surveillance et lutte physico-chimique contre les pollutions.

* **Eau et ressources** : Production d'eau potable et traitements des eaux.

* **Eau et énergie** : Hydrates de gaz et piles à combustibles.

2°) **Sons et musique :**

* **Instruments de musique** : Acoustique musicale, production et traitement du son.

* **Émetteurs et récepteurs sonores** : Acoustique physiologique, reconnaissance vocale.

* **Sons et architecture** : Isolation phonique, acoustique active.

3°) **Matériaux :**

* **Cycle de vie** : Élaboration, vieillissement, protection, recyclage, élimination des matériaux.

* **Structure et propriétés** : Conducteurs, semi-conducteurs,

* **Nouveaux matériaux** : Nanotubes, matériaux composites et biocompatibles.

* **Démarche :**

L'élève participe à la construction de son savoir scientifique et à la construction de son raisonnement au cours de différentes activités (documentaires et expérimentales). Ceci lui permet de se préparer à son autonomie indispensable pour son avenir.

* **Cours et Activités expérimentales :**

5h/semaine dont 2h d'activités expérimentales (+ 2 h / semaine pour les spécialistes).

Les leçons, activités et/ou exercices sont mis en ligne sur scolinfo plusieurs jours à l'avance.

Les élèves sont tenus de les imprimer et de les préparer autant qu'ils peuvent en dehors des heures de classe.

Durant les séances (toutes en classe entière), une heure est consacrée pour répondre aux questions des élèves concernant la leçon et pour apporter des éclaircissements. Les deux autres heures, les élèves travaillent en groupe de 4. Cette configuration permet à chaque élève de pouvoir progresser individuellement sur les exercices et favorise également les échanges et l'entraide. Le professeur passe dans chaque groupe pour apporter des éclaircissements et peut faire ainsi de l'accompagnement personnalisé.

Lors des activités expérimentales, la blouse en coton est obligatoire.

***Évaluation :**

⑩ **Analyse et synthèse de documents scientifiques :** Être capable de restituer des connaissances mais aussi d'extraire des informations à partir de différents supports et de les mettre en relation.

⑩ **Résolution de problèmes scientifiques :** Analyser un problème posé pour en comprendre le sens, construire des étapes de résolution et les mettre en œuvre.

⑩ Des évaluations formatives (QCM) pourront être réalisées en cours de chapitre pour évaluer l'acquisition des savoirs par les élèves.

***Épreuve du Baccalauréat :**

I/ Epreuve écrite et pratique : coefficient 6 ou 8(specialité)

*Epreuve écrite : durée 3h30, 16 points

3 parties : 3 exercices avec exploitations de documents ou résolution de problème (dont 1 spécial pour les spécialistes).

*Epreuve pratique : durée 1 h, 4 points

II/ Epreuve orale (rattrapage) Durée 20 minutes



SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Madame BENECH

***Objectifs :**

- poursuivre la formation scientifique des années précédentes et préparer au supérieur
- former les élèves à la prise de conscience du rôle des Sciences
- développer une attitude citoyenne

***Programme :**

A Enseignement spécifique (commun à tous les élèves)

3 thèmes dans le prolongement de ceux abordés depuis la Seconde :

1°) La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant :

Deux grands domaines :

***Génétique et évolution**

Importance des brassages génétiques, diversification des êtres vivants et biodiversité, l'évolution de l'Homme, relations organisation du vivant et mode de vie avec étude d'un ex (vie fixée de plantes).

***Le domaine continental**

Connaissance du domaine continental terrestre, la formation des chaînes de montagnes, le magmatisme des zones de subduction, l'évolution des reliefs. Perspective de métiers proches des sciences fondamentales (recherche, enseignement).

2°) Les enjeux planétaires contemporains :

Ce thème permet d'aborder les grands problèmes auxquels l'humanité se trouve confrontée.

***Géothermie** et propriétés thermiques de la Terre ; utilisation de cette énergie.

***La plante domestiquée**, problèmes de sélection génétique des plantes.

Perspective de métiers de la gestion publique, de l'environnement, du développement durable.

3°) Corps humain et santé :

***Quelques aspects de la réponse immunitaire de l'organisme**, la défense de l'organisme.

***La communication nerveuse**, le système neuromusculaire.

Perspective de métiers se rapportant à la santé.

B Enseignement de spécialité (pour ceux qui l'ont choisie)

3 thèmes précédents avec d'autres ouvertures.

1°) 1°) La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant :

***Énergie et cellule** : photosynthèse, importance de l'ATP pour le fonctionnement cellulaire.

2°) Les enjeux planétaires contemporains

***Atmosphère, hydrosphère et climats** : évolution au cours du temps.

3°) Corps humain et santé :

***Glycémie et diabète** : le maintien de la glycémie indicateur de bonne santé.

***Démarche :**

L'élève participe à la construction de son savoir scientifique et à la construction de son raisonnement au cours de différentes activités. Ceci lui permet de se préparer à son autonomie indispensable pour son avenir.

***Evaluation :**

Etre capable de restituer des connaissances mais aussi d'extraire des informations à partir de différents supports et de les mettre en relation.

***Epreuve du Baccalauréat :**

Nouvelles modalités pour le sujet (confère document distribué aux élèves)

***Cours :**

3 h 30 / semaine (+ 2 h / semaine pour les spécialistes)

I/ Epreuve écrite et pratique : coefficient 6 ou 8 (spécialité)

***Epreuve écrite** : durée 3h30, 16 points

2 parties : - évaluation de la maîtrise des connaissances avec éventuellement un QCM (8 pts)

- 2 exercices avec exploitations de documents (dont 1 spécial pour les spécialistes SVT) (8 pts)

***Epreuve pratique** : durée 1 h, 4 points

II/ Epreuve orale (rattrapage) Durée 20 minutes



MATHEMATIQUES – enseignement spécifique

M. MBODJI

Objectifs généraux :

- Réussir son bac, bien sûr, avec une bonne mention si possible
- Compléter positivement son dossier scolaire de lycée en vue d'admission dans des écoles supérieures, (Attention ! Il faut se mettre au travail tout de suite car ce sont les notes de la première partie de l'année qui apparaîtront dans les dossiers d'inscription dans le supérieur)
- Poursuivre l'acquisition de méthodes de travail, de techniques mathématiques et d'autonomie.

Progression : à quelques modifications près, nous suivrons la progression du livre, chapitre par chapitre.

L'acquisition ou l'amélioration des compétences transversales, à savoir chercher, modéliser, représenter, calculer, raisonner et communiquer, se fera à travers la résolution de problèmes.

Le sujet du bac 2015 s'inscrit dans ce cadre et les sujets à venir devraient être dans le même esprit.

Méthode :

Au quotidien : étudier en détail son cours et l'apprendre d'une fois sur l'autre. Refaire les exercices corrigés en classe. Faire les exercices pour le cours suivant. Participer en posant des questions.

Pour les révisions, s'assurer que le cours est su. Refaire les exercices. Se faire des petites fiches sur les méthodes rencontrées et savoir repérer dans quelles situations elles s'appliquent.

La régularité est indispensable.



MATHEMATIQUES – Enseignement de spécialité

M. MBODJI

Mise à part les notions propres à cet enseignement (arithmétique, matrices et suites), les remarques faites pour l'enseignement spécifique restent les mêmes.

Il est à noter que l'enseignement de spécialité demande davantage de capacité d'abstraction de la part des élèves.



HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Monsieur Tondu

Organisation du cours

Nous alternerons un chapitre d'histoire et un chapitre de géographie, dans un ordre permettant que les deux se complètent tout au long de l'année.

Enjeux du programme :

Après des chapitres introductifs qui invitent les élèves à se questionner sur les rôles de l'histoire et de la géographie, le programme est essentiellement tourné vers une compréhension du monde actuel. Nous suivrons les thématiques des conflits, des grandes puissances, de la croissance et du développement, des mutations des rapports de force mondiaux. Il s'agit d'aborder des questions touchant à l'actualité avec un certain recul scientifique, tant historique que géographique.

Enjeux pour le baccalauréat (et au-delà) :

Les élèves ont commencé l'an dernier à s'exercer aux épreuves du baccalauréat :

- La composition en histoire ou en géographie ;
- L'étude critique d'un ou plusieurs documents en histoire ou en géographie ;
- La réalisation d'un croquis de géographie.

Cette année, nous renforcerons la méthodologie. Non seulement sa maîtrise est nécessaire pour réussir l'épreuve lors de l'examen final, mais elle doit permettre à plus long terme d'apprendre à formuler une réflexion argumentée et critique sur le monde.

Les cours seront mis en ligne à l'avance sur Scolinfo. Le travail en classe consistera dans un premier temps à relire ce cours afin de s'assurer qu'il a bien été compris. Dans un second temps, les élèves s'exerceront à l'étude de documents, à la réflexion autour de sujets de composition ou à l'élaboration de croquis de géographie.



PHILOSOPHIE

Madame LEMONNIER

DESCRIPTION DU CURSUS : 3 heures par semaine

DUREE DE L'EPREUVE DU BACCALAUREAT : 4 heures

NATURE DE L'EPREUVE : 3 sujets au choix : 2 dissertation et 1 commentaire ordonné

OBJECTIF : Il s'agit pour l'élève de parvenir à une autonomie sa pensée en s'appropriant les notions du programme et accéder ainsi à une indépendance d'esprit qui passe par le prisme de sa réflexion.

METHODE : 1. Apprendre à raisonner, démontrer, organiser une pensée.
2. Acquérir une culture philosophique de base, témoin du patrimoine civilisationnel
3. Transmettre des outils pour comprendre et interpréter le monde

LE PROGRAMME :

Ce dernier s'articule autour de 5 notions principales, lesquelles comprennent différents topiques qui leur sont reliés.

L'étude d'une œuvre intégrale est également imposée et sera utilisé, si nécessaire, pour le deuxième groupe d'épreuve à l'oral du bac.

DESCRIPTIF :

Série scientifique

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Notions : | |
| Le sujet | - La conscience - L'inconscient - Le désir |
| La culture | - L'art - Le travail et la technique - La religion |
| La raison et le réel | - La démonstration - Le vivant - La matière et l'esprit - La vérité |
| La politique | - La société et l'État - La justice et le droit |
| La morale | - La liberté - Le devoir - Le bonheur |
| Repères : | |
| Absolu/relatif - Abstrait/concret - En acte/en puissance - Analyse/synthèse - Cause/fin - | |

Contingent/nécessaire/possible - Croire/savoir - Essentiel/accidentel - Expliquer/comprendre -
En fait/en droit - Formel/matériel - Genre/espèce/individu - Idéal/réel -
Identité/égalité/différence - Intuitif/discursif - Légal/légitime - Médiat/immédiat -
Objectif/subjectif - Obligation/contrainte - Origine/fondement - Persuader/convaincre -
Ressemblance/analogie - Principe/conséquence - En théorie/en pratique -
Transcendant/immanent - Universel/général/particulier/singulier



ANGLAIS LV1

Madame PUCHE

L'organisation des cours

- En anglais, les élèves ont une heure en classe entière et une heure en demi groupe.
- À chaque début de séquence, les élèves auront à effectuer une recherche de vocabulaire sur le thème étudié. Cette fiche sera mise sur scolinfo.
 - En début d'heure, deux élèves présenteront un fait de l'actualité anglophone. Cet exercice les prépare petit à petit à l'épreuve d'expression orale du baccalauréat.
 - Les cours en classe entière seront dédiés à l'étude de texte ou document iconographique alors que les cours en demi groupe seront destinés au travail sur les compétences orales (compréhension orale, expression orale)

Le programme d'anglais en Terminale S

Le programme de terminale est le même que celui de première. Il évolue autour de quatre thèmes qui sont :

- Espaces et échanges
- Mythes et Héros
- L'idée du progrès
- Lieux et formes de pouvoirs

Chacune des séquences ne correspond pas forcément à une seule de ses notions. Certains thèmes peuvent être reliés à deux ou trois notions.

Travail personnel et capacités attendues

L'année de terminale est une année qui passe très vite et qui demande beaucoup de travail et de préparation.

Aussi, progresser en anglais nécessite une certaine implication personnelle dans le travail à effectuer. Les élèves doivent être réguliers dans leur travail, il ne sera pas acceptable que les devoirs ne soient pas faits ou qu'ils soient bâclés. Aussi les élèves doivent être attentifs en classe mais surtout qu'ils participent le plus possible afin de faire de réels progrès

à l'oral.

L'apprentissage d'une langue ne repose pas seulement sur ce que l'on peut faire au lycée. Cela nécessite aussi une certaine curiosité. Je conseille donc vivement aux élèves de regarder les films ou séries en VO (sous titrés en anglais, ou encore mieux : sans sous titres) et de lire ou écouter la presse anglophone (NPR, BBC, The Times, The Washington Post, The New York Times, etc.)



ESPAGNOL LV2

Monsieur GÓMEZ PINEDA.

La classe:

Le groupe est composé de 21 élèves qui bénéficieront de 3h hebdomadaires de cours.

Objectifs de l'année :

Cette dernière année d'espagnol au lycée doit permettre à l'élève de terminale de se préparer aux épreuves du baccalauréat d'espagnol et de confirmer son niveau en LV2, soit un B1 dit « niveau seuil » du Cadre Commun Européen de Référence pour les Langues. Dans ce but les cours ont comme objectifs de :

- œ Réactiver et renforcer les connaissances linguistiques et sociolinguistiques acquises depuis la 4^{ème}.
- œ Développer la capacité de compréhension et d'analyse des documents authentiques qu'ils soient écrits, audio ou audiovisuels.
- œ Sensibiliser l'élève aux différentes cultures du monde hispanique et les problématiques qui les façonnent aujourd'hui.
- œ Favoriser les prises de paroles individuelles et la production orale en continu, ainsi que l'interaction orale.
- œ Encourager la production écrite et orale en invitant l'élève à exprimer son point de vue ou à prendre position dans un débat.

Sans oublier les quatre notions du programme (Espaces et échanges, Mythes et héros, Lieux et formes du pouvoir, Idée du progrès) autour desquelles s'articulent les contenus de chaque séance.

Evaluations :

Chaque trimestre comporte des évaluations écrites et orales. L'écrit sera évalué sous forme de DST ou de DM. La production et la compréhension orale seront évaluées en revanche en deux parties :

- 1- Par des exposés individuels et collectifs sur les trois trimestres.
- 2- Par la participation orale en classe et des tests de compréhension orale pendant chaque trimestre.

Manuel et supports :

Le manuel utilisé cette année sera « *Apúntante Niveau Terminale* » des éditions Bordas. Cependant divers documents authentiques issus de la presse, la publicité ou le cinéma compléteront les unités travaillées en classe.

Un dictionnaire espagnol-français petit ou moyen est vivement conseillé pendant les cours.



ESPAGNOL LV3

Madame FROMENT MEURICE

La classe : se compose de 14 élèves les 3 sections confondues, pendant trois heures hebdomadaires.

Le cours : Nous étudierons ensemble des documents variés et riches qui permettront aux élèves de découvrir et d'approfondir leurs connaissances du monde hispanique. Pour que l'élève s'exprime dans une langue riche et variée en vue de l'épreuve orale du baccalauréat, il faut un travail régulier et un apprentissage quotidien du vocabulaire.

Une importante partie du cours se fait donc sur la pratique de l'oral l'élève doit donc prendre confiance et participer le plus possible.

Epreuve : l'élève étudie avec son professeur les 4 notions au programme communes à toutes les langues : « mythes et héros », « lieux et formes du pouvoir », « espaces et échanges », et « l'idée du progrès ».

L'élève sera convoqué hors établissement vers la mi-mai et présentera la liste des notions étudiées et les documents qui les accompagnent . L'examineur choisira une des notions ; le candidat aura 10 minutes de préparation et devra rendre compte à son examinateur de la notion problématisée pendant 10 minutes expression orale en continu et les 10 dernières minutes seront un entretien avec l'examineur expression orale en interaction.

Pour les ES et S : les points au-dessus de la moyenne coefficient 2,
Pour les L la note obtenue coefficient 4.



ALLEMAND LV2

Madame Peron

Le programme du cycle terminal s'inscrit dans la continuité des programmes du collège et de la classe de seconde. Il prend appui sur le CECRL élaboré par le Conseil de l'Europe et vise à développer l'autonomie de l'élève dans la pratique des langues vivantes dans les activités langagières suivantes :

Réception :

- compréhension de l'oral,
- compréhension de l'écrit.

Production :

- expression orale en continu
- expression écrite

Les contextes d'usage de la langue étudiée sont prioritairement dictés par l'entrée culturelle : Gestes fondateurs et mondes en mouvement. Cette entrée est structurée autour de quatre notions :

- mythes et héros
- espaces et échanges
- lieux et formes du pouvoir
- l'idée de progrès

L'épreuve orale sera effectuée en cours d'année et se déroulera en deux temps. Un premier exercice consistera en une compréhension orale avec restitution en Français, le second sera la présentation par le candidat d'une thématique étudiée en classe. L'épreuve écrite, lors de l'examen, durera 2h. Deux types d'exercice y sont proposés : compréhension de texte (/ 10) et expression (/ 10).

Travail personnel :

Les 3 heures de cours hebdomadaires se situent le mercredi matin (2h) et le vendredi midi (1h). Un travail très régulier est nécessaire et des interrogations régulières sont organisées. Des exercices de compréhension orale via Internet sont donnés régulièrement



LATIN

Madame Lemaire

Objectifs :

- 1) Savoir traduire un texte de manière autonome
- 2) Être capable d'élaborer un commentaire de texte
- 3) Savoir réinvestir ses connaissances culturelles
- 4) Acquérir une culture latine

Travail :

Un entraînement régulier est nécessaire en vue de l'épreuve.

Le programme :

Le programme de l'option tourne autour de quatre thèmes :

- 1) Un grand poète, étude des *Bucoliques*, œuvre poétique de Virgile,
- 2) Etude de l'épicurisme et du stoïcisme,
- 3) Délibérer,
- 4) Ecrire l'histoire.

Epreuve :

Temps de préparation : 30 minutes

Durée : 15 minutes

Le candidat fournit à l'examineur la liste des textes étudiés pendant l'année de terminale, organisée selon les entrées inscrites dans le programme de la classe terminale. Cette liste est signée par le professeur et visée par le chef d'établissement.

Le candidat dispose d'un dictionnaire latin-français ou grec-français pendant le temps de préparation ainsi que de son manuel.

L'examineur choisit dans la liste présentée par le candidat un texte d'une vingtaine de lignes ou de vers.

L'examineur propose d'autre part deux à trois lignes ou vers extraits d'un texte non préparé pendant l'année et ne figurant donc pas sur la liste du candidat, accompagné d'une traduction. Cet "exercice sur texte et traduction" relève de la même entrée du programme que le texte retenu initialement. Le candidat devra montrer comment il s'approprie le texte latin à l'aide de la traduction et faire les remarques qu'il juge nécessaires.

Travail personnel :

Les élèves doivent s'entraîner régulièrement à retraduire les textes vus en cours et à revoir la civilisation.



Education Physique et Sportive (EPS)

Monsieur Cola, M. ou Mme RECOUVREUR

- Le BAC EPS se prépare en 2 ans (1^{ère} et Tle) et est affecté du coef.2 au 1^{er} groupe d'épreuves
- Les cours d'EPS ont lieu en même temps (le jeudi matin de **08h00** à 09h45 au stade Emile Anthoine ou de 08h15 à 10h05 à Ste Elisabeth) pour les 3 classes et les élèves sont répartis en 3 groupes en fonction (dans la mesure du possible) des activités choisies en première.
- Les élèves pratiquent 3 activités (une activité à barème, une activité esthétique et une pratique collective).
- Les élèves seront **évalués** pour le **BAC** par **deux professeurs de l'établissement (contrôle continu)** en regard de grilles d'évaluations et de barèmes nationaux. La moyenne des 3 évaluations donne la note du BAC (arrondie au point entier le plus proche – ex : 13.6 = 14 et 13.4 = 13).
- Les trois groupes sont :
- Groupe 1 : Athlétisme + Acrosport + Badminton
- Groupe 2 : Athlétisme + Gymnastique + Volley
- Groupe 3 : Athlétisme + Gymnastique + Hand

- De façon complémentaire à la formation physique et sportive, les enseignants référents par menus s'attacheront à développer chez les élèves les compétences méthodologiques et sociales du programme.

Celles-ci s'organisent autour des 3 pôles suivants :

- S'engager lucidement dans la pratique.
 - Respecter les règles de vie collectives et assumer les différents rôles liés à la pratique.
 - Utiliser différentes démarches pour agir efficacement.
- Les élèves qui le souhaitent peuvent par le biais de l'Association Sportive préparer l'**Option Facultative EPS « ESCALADE »** pour le BAC.
Le niveau exigé étant élevé, il est fortement recommandé d'être motivé et d'avoir des connaissances de l'activité!
- Rappel :** seuls les points au dessus de 10 sont retenus (coefficient X2 si c'est la première choisie)

Important : La notion de dispense n'existant plus (cf textes officiels) l'élève qui rencontre un problème particulier doit en informer son professeur au début de l'année afin que celui-ci envisage une activité adaptée ou une implication différente. (Une évaluation cognitive sera alors faite)

Dans le cas contraire la **note « 0 »** sera attribuée.

- **La présence aux cours est obligatoire même pour les élèves dispensés**
La dispense de pratique ne dispense pas de présence, sauf cas exceptionnel à voir avec les professeurs EPS puis la vie scolaire.